**«Семья и школа: пространство взаимодействия»**

Школьная жизнь для ребенка начинается с первого Дня Знаний и заканчивается выпускным балом. В этот отрезок времени дети учатся постигать не только премудрости школьных наук, но и формируются как личности. Жизнь ребенка в этот период состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые постоянно претерпевают значительные изменения в связи с требованиями современной реальности. Школа является той государственной ячейкой, с которой семья взаимодействует чаще всего.

Свою работу мы строим исходя из анализа социального паспорта школы, особенностей семей.Значимость анализа социального состава семей определяется тем, что сегодня отмечается тенденция возрастания социальной пассивности большинства родителей.

В своем коллективе мы ставим цель создать в образовательном учреждении организованное пространство взаимодействия с семьей, сформировать положительное отношение родителей к школе как педагогической системе.

Цель педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании оптимальных условий жизни ребенка, для развития его индивидуальности в общем доме “школа-семья”.

В воспитательной работе реализуется направление «Работа с родителями», разрабатывается программа «Семья и школа», направленная на совершенствование условий воспитания.

Взаимодействие с семьями учащихся мы осуществляем по следующим направлениям:

1. Оказание педагогической, информационно-правовой, учебно-образовательной, методической и организационной помощи в семье (родителям надо помогать становиться хорошими родителями, их никто этому специально не учил);
2. Повышение престижа семьи с социально положительным потенциалом, создание модели распространения положительного опыта семей;
3. Создание предпосылок для развития социальной активности семей в воспитательном процессе в школе - формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству
4. диагностическая работа

**Задачами сотрудничества школы и родителей являются:**

1. Создание единого воспитательного пространства, полноценным участником которого являются родители -сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
2. Обеспечение взаимопонимания и согласованности действий школы и семьи;
3. Нейтрализация возможных негативных влияний на ребенка;
4. Компенсация и корректировка семейного воспитания совместными усилиями: выявлять, поддерживать, развивать.

В школе функционируют общешкольный родительский комитет, родительская общественность представлена в Совете школы.

Важным аспектом является работа с родителями **школьной социально –педагогической службы**, направленной на формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Направления ее работы**:**

1. Диагностики и мониторинг

2. Консультирование семей

3. Информационное просвещение

4. Психологическая и социальная помощь семьям.

5. Профилактика неуспеваемости, вредных привычек и девиантного поведения детей (знакомство родителей с Уставом школы и «Законом об образовании», где обозначены обязанности и ответственность родителей за обязательное получение общего образования их детей, консультации учитель – классный руководитель - родитель по ликвидации пробелов знаний; заседания комиссии по ВШК - совместное обсуждение проблем девиантного поведения учащихся; рейды родительского комитета в вечернее время в общественные места).

Вместе с тем ведущую роль в организации сотрудничества семьи и школы играет учитель, классный руководитель. Родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой, если между классным руководителем и родителями возникает взаимопонимание. Требования современной реальности заставляют педагогов искать новые формы сотрудничества с родителями.

Конечно, в нашей работе сохраняются и традиционные формы работы: собрания, праздники, индивидуальные консультации.

Все шире классными руководителями используются активные формы работы, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. При этом родители выступают в роли помощников, экспертов, консультантов, организаторов мероприятий.

Примером такой работы в нашей школе являются дискуссии, тренинги, ролевые игры, соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, исследования, совместно организованный досуг: походы выходного дня, туристический слет, экскурсии, коллективно-творческие дела, из которых - творческие мастерские, выставки декоративно-прикладного творчества, акции и социальные проекты.

Таким образом, важна совместная деятельность учителей, родителей и детей и организованное конструктивное сотрудничество взрослых, такое взаимодействие ведет к эффективному развитию детей.

Завершая сообщение, хочу напомнить вам слова Сухомлинского «Задача школы и родителей - дать каждому ребенку счастье… Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».